**

Департамент социального развития

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

«Сургутский реабилитационный центр для детей и подростков

с ограниченными возможностями»

**Методические рекомендации**

**«Массаж речевых зон и зон, направленных на активизацию речи, как эффективное средство стимулирования речевой активности»**

**Автор: Снопковская Е.А.**

**Логопед**

На сегодняшний день мы видим, насколько остро стоит проблема задержки речевого развития у детей. Поэтому первой задачей является развитие активной, коммуникативной речи. Многие причины задержки развития речи и ее дефекты у детей кроются в условиях их жизни в первые годы жизни. Именно в раннем возрасте темпы речевого развития значительно выше, чем в последующем.

Поэтому важно с раннего возраста начинать работу по развитию речевой активности детей и предупреждению речевых нарушений, вовремя заметить и скорректировать отставание в формировании речевой функции, стимулировать ее развитие, способствуя полноценному развитию ребенка.

Реальную и полноценную помощь малышу могут оказать только те лица, которые постоянно взаимодействуют с ним, используя в игровой и предметно-практической деятельности с ребёнком специальные методы и приёмы для стимуляции речевой активности и речевого общения.

Одним из таких методов является логопедический массаж.

***Логопедический массаж*** - расслабляющая и корректирующая речевой аппарат процедура. В первую очередь необходимая для детей, с особенностями развития или имеющих очевидные проблемы с речью.

С помощью логопедического массажа можно исправить и полностью ликвидировать серьёзные речевые нарушения, начиная от заикания и заканчивая частичной и даже полной потерей речи. Метод хорошо помогает корректировать речь, её эмоциональную окраску, правильное произношение звуков.

Многие расстройства речи можно исправить с помощь логопедического массажа (дизартрия, ринолалия, афазия и др.), даже если бессильны другие педагогические коррекционные методики.

Польза логопедического массажа доказана уже не одним поколением. Во-первых, массаж благотворно влияет на общее состояние ребенка. Благодаря массажу лицевой мускулатуры улучшается кровоснабжение, а значит питание тканей, ускоряются обменные процессы, повышается эластичность мышц. Во-вторых, позитивные изменения происходят в нервной системе: улучшается артикуляция, проходят спазмы и параличи, восстанавливается движение всех органов речевого аппарата. Как правило, позитивную динамику мамы отмечают уже в ходе первого курса, но результат лечения во многом зависит от диагноза, возраста и других индивидуальных особенностей ребенка.

Массаж оказывает общее благоприятное действие на весь организм в целом, поскольку вызывает расслабление и положительные изменения в нервной и мышечной системах, играющих главную роль в речевом процессе.

Метод требует тщательного индивидуального подхода, главным образом в случае для детей с особенностями развития, в частности с расстройством аутистического спектра, поскольку без «согласия» ребенка не возможно будет реализовать получение какого-либо положительного результата. В этом случае, обязательным условием будет не только наличие у специалиста профессиональных навыков, но и его умение находить подход к каждому ребенку, даже с очень серьезными проблемами.

При аутизме и расстройствах аутистического спектра маленький ребенок испытывает задержки в развитии и поведенческие нарушения. Эти поведенческие нарушения включают ограниченную способность к общению, неспособность «устанавливать контакты» с другими людьми и неадекватные реакции на сенсорные стимулы. Это происходит из-за неправильного или неполного созревания тактильной системы (ЦНС).

Что же главное в работе специалиста с ребенком с РАС?

1. Установление дистанции общения.

Если ребенок не отрывается от матери, если ребенок забился в угол, если ребенок залез под стол, в шкаф, в труднодоступное место, то следует:

- быть предельно осторожными;

-следить, подсматривает ли ребенок за специалистом;

- как отреагирует на наклон к нему;

- не спешить «вытаскивать» его из убежища;

- необходимо постепенно сокращать дистанцию;

1. Налаживание первоначального контакта.

Следует:

- проверить, возможен ли глазной контакт;

- пробовать «зацепить» внимание ребенка(используя несловесные методы);

- привлекать внимание ребенка, используя различные источники звука (игрушки, металлофон, погремушки, телефон);

- если ребенок чем-то занят, сначала следует наблюдать за ним, потом повторять его действия, затем постепенно подключаться к действиям ребенка(например: покатать свою машинку рядом с его);

-начать копировать действия ребенка по несколько раз, чтобы он понял, что вы делаете это намеренно, затем выполнять свои действия, пусть ребенок повторяет действия глядя в зеркало;

- после налаживания совместного манипулирования предметами можно опробовать «звуковое общение» (постукиваниями, шорохами; звуками, издаваемыми звучащими игрушками,

музыкальными инструментами).

1. Формирование жестов и других несловесных способов общения.

Сюда относятся:

- понимание несловесной коммуникации: направляет взгляд в точку интереса другого человека (куда специалист посмотрел, куда специалист переместил предмет, как использовать звучащие игрушки и т.д.), если ребенок не следит за взглядом специалиста, то следует его повернуть в сторону предмета.

- развитие у ребенка несловесной коммуникации: следить вместе с ребенком за передвигающимся человеком, игрушкой; копирование вместе с ребенком жестов, поз; проигрывать на игрушках действия.

Главное помнить, то, что ребенок позволил сегодня, может не позволить завтра.

Логопедический массаж состоит из комплекса индивидуально подобранных упражнений, воздействующих на мышцы, нервные окончания и другие ткани речевого аппарата. Специальные техники помогают расслабить лицевую мускулатуру, нормализовать тонус мышц и звукопроизношение.

Какие виды логопедического массажа существуют, и какой комплекс, используется для работы с детьми с расстройства аутистического спектра и другими ментальными нарушениями?

Логопедический массаж бывает нескольких видов:

1. Классический. Основные движения — поглаживания, растирания, разминания и вибрации. Чтобы укрепить мышцы специалист может перейти к энергичным действиям.
2. Точечный. Техника предполагает воздействие на зоны, в которых собраны нервные окончания и сосуды.
3. Аппаратный. Проводится вакуумными и вибрационными устройствами.
4. Зондовый массаж. Он нормализует артикуляционную моторику и улучшенает тонус мышц, которые принимают участие в воспроизведении звуков.
5. Самомассаж включает в себя комплекс упражнений, массаж лица руками, языка зубами и т. д.

В работе с детьми с расстройством аутистического спектра, используют следующие виды массажа:

1. Классический.

2. Точечный.

***Комплекс массажа при классическом виде.***

Последовательность движений сверху вниз - ото лба к подбородку (на этапе подготовки мышц последовательность движений снизу вверх - от шеи ко лбу).

Направление движений: от центра к периферии по ходу мышцы, по месту прикрепления мышц.

Движения различаются по силе воздействия (глубокие и медленные - седативные, поверхностные и быстрые - тонизирующие), по типу (поглаживающие, разминающие, перетирающие, растягивающие, вибрационные, надавливающие, поколачивающие, похлопывающие).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть лица | Направление движения | Тип движения |
|  | — от подбородка к вискам;— от уголков рта к вискам;— от крыльев носа к вискам;— вдоль скуловой кости к вискам,— по надбровным дугам по направлению к вискам | поглаживающие, растягивающие |
| Лоб | — вдоль мышцы, сморщивающей лоб (от корня носа к волосистой части головы),— по надбровной дуге в направлении к вискам;— по краю лобной кости  | поглаживающие и разминающие, вибрационные (при спастичности мышцы, сморщивающей лоб)поглаживающие, разминающие |
| Глаза | —к вискам;—в направлении сверху вниз;— вдоль глазничной части круговой мышцы глаза (верхнего края скуловой кости), в местах прикрепления малой скуловой, большой скуловой, мышцы, поднимающей угол рта, мышцы, поднимающей верхнюю губу.   | растяжкарастяжкапоглаживающие и разминающие |
| Нос | — от корня к кончику носа  | поглаживающие и разминающие, |
| Носо-губная складка | — вдоль крыльной части носовой мышцы | разглаживающие, растирающие, вибрационные |
| Щеки | — вдоль "царской мышцы" с фиксацией и растяжкой в точке  | растягивающие |
| Рот | — от скуловой кости вниз на нижнюю челюсть;— от угла рта к вискам по щечной мышце | растягивающие поглаживающие, разминающие, растягивающие перкуссионные, при наличии АШТР -растягивающие |
| Подборо­док | — от угла рта:а)в стороны (в месте прикрепления мышцы, опускающей угол рта, щечной мышцы, малой и большой скуловых мышц, мышцы, поднимающей угол рта, мышцы смеха);б) вверх ("улыбка клоуна")— по краевой части круговой мышцы рта, образуемой мышечными пучками от мимических мышц (мышцы, поднимающей угол рта, мышц, поднимающей верхнюю губу, щечной и др.); — по верхней и нижней губе (с внешней и внутренней сторонам круговой мышцы; — по ротовой мышце  | двухсторонние растягивающие     поглаживающие, надавливающие, разминающие круговые движения   разминающие возвратные движения поколачивающие движения мягкой щетиной зубной щетки (направление движения по часовой стрелке) |
| Шея | — от подбородка к углу рта (вдоль мышц: опускающей угол рта, нижнюю губу и подбородочной мышцы);— вдоль скуловой кости нижней челюсти (в местах прикрепления жевательной мышцы, мышцы, опускающей угол рта, нижнюю губу);— вдоль мышц дна ротовой полости | поглаживающие иразминающие поглаживающие, разминающие, растягивающие вибрационныерастягивающие |
|  | — вдоль грудино-ключично-сосцевидной мышцы | поглаживающие, растягивающие |

**Массаж по биологически активным точкам**

Он проводится с детьми от 3-5 лет. Спорным является вопрос о том, что в более поздние сроки эффективность его применения снижается в связи с возрастным увеличением устойчивых порочных поз и движений, мешающих нахождению истинной точки и глубине воздействия на нее.

Основные задачи его применения заключаются:

1. в более избирательном воздействии на отдельные группы мышц, иннервацию нервов,
2. нормализации тонуса мышц, и стимуляции активного движения,
3. улучшении регуляции вегетативных функций и обменных процессов.

Массаж по точкам способствует успешному проведению пассивно-активной гимнастики.

Реализуя задачи, направленные на нормализацию тонуса мышц, используются два основных метода тормозной и возбуждающий. Первый метод заключается в использовании плавных медленных вращательных движений подушечкой пальца (указательного или среднего) с постепенным нарастанием, фиксацией и уменьшением силы давления (без отрыва пальца от точки). Возбуждающий метод предполагает использование энергичных коротких надавливающих движений с резким отрывом пальца после каждого приема.

Точки воздействия всегда двухсторонние, продолжительность воздействия на каждую точку от 15 до 30 сек. с постепенным увеличением нагрузки.

Предварительная работа заключается в подборе точек в зависимости от целей и задач массажа (по результатам невролого-логопедического обследования) и составлении схемы.

Помимо точек акупунктуры, расположенных на лице, используют:

1. главную точку тонизирования во всей акупунктурной системе Е 36 (Zusanli), расположенную на передней области голени (используется при слабой конституции, при атоническо-астатической форме церебрального паралича);

 

1. главную точку для всех парезов F 3, обладающую сильным седативным воздействием и расположенную на тыльной стороне стопы, в межкостном промежутке между первой и второй плюсневыми костями (используется при парезах, при спастичности мышц);



1. GI 4(Неgu), расположенную на тыльной стороне кисти и отвечающую "за все происходящее в голове и на лице" (в сочетании с. Е 36 оказывает тонизирующее воздействие, в сочетании с F 3 используется при парезах).



Элементы вибрационного массажа используются в комбинации с классическим массажем для достижения максимального эффекта релаксации в одном случае, и щадящем массаже - в другом.

Подведем итог всему вышеописанному.

Логопедический массаж не противопоказан детям с расстройством аутистического спектра, но определить, какую технику воздействия использовать, может только специалист. Логопед проводит обследование, диагностирует речевое нарушение и определяет необходимость логомассажа для устранения дефекта речи.

Прежде чем начинать массаж специалист входит в контакт с ребенком и его родителями.

Список литературы:

1. Симашкова Н.В., Клинические рекомендации (протокол лечения) Расстройства аутистического спектра: диагностика, лечение, наблюдение / Н. Симашкова, Е.Макушкин,- Москва, 2015
2. Родяшин Е.В., Организация жизни аутичного ребенка: методические рекомендации/ Е.Родяшин, Т.Раева, М. Фомушкина. -Тюмень, 2012.
3. Логопедический массаж: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. —2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 96 с
4. https://logoprav.ru/korrekciya-rechi/logopedicheskij-masazh